

Workshop theme: project work

SOCIAL PROJECT

Introduction

a) AIMS

Students are brought into contact with society by developing a social project. Together with a group of students (from different disciplines), they work with people who want to change or improve their place in society. They learn to open up to others and broaden their view of the world. Above all, they get to know themselves as a team. Together with their team, they try to have an impact on their environment and fellow human beings. They do this by regularly consulting, making mutual decisions, drawing up a tight schedule and achieving good teamwork.

b) **Target students** - 7th year high school students

c) **Level of education** - Secondary school

d) **Subject** - General education

<p>Values</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Valuing human dignity and human rights <input checked="" type="checkbox"/> Valuing cultural diversity <input checked="" type="checkbox"/> Valuing democracy, justice, fairness, equality and the rule of law <p>Attitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Openness to cultural otherness and to other beliefs, world views and practices <input checked="" type="checkbox"/> Respect <input checked="" type="checkbox"/> Civic mindedness <input checked="" type="checkbox"/> Responsibility <input checked="" type="checkbox"/> Self-efficacy <input checked="" type="checkbox"/> Tolerance of ambiguity 	<p>Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Autonomous learning skills <input checked="" type="checkbox"/> Analytical and critical thinking skills <input checked="" type="checkbox"/> Skills of listening and observing <input checked="" type="checkbox"/> Empathy <input checked="" type="checkbox"/> Flexibility and adaptability <input checked="" type="checkbox"/> Linguistic, communicative and plurilingual skills <input checked="" type="checkbox"/> Cooperation skills <input checked="" type="checkbox"/> Conflict-resolution skills <p>Knowledge and critical understanding</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Knowledge and critical understanding of the self <input checked="" type="checkbox"/> Knowledge and critical understanding of
--	--

Example of Citizenship Competences' formative assessment - Belgium

Name: Katrijn Michielsen



	language and communication <input checked="" type="checkbox"/> Knowledge and critical understanding of the world
--	---

The activity

1. Phase 1

First, the students receive a lesson about being successful. Simon Sinek's golden circle is explained as well as the principle of an elevator pitch. Students then discuss in pairs a problem that they observe in the society around them. They work this out in a solution-oriented manner through a pitch. During an evening class (cross-class) they pitch to each other for the first time. Students then provide feedback on each other's work using a checklist. Students adjust the pitch and submit a digital project proposal.

2. Phase 2

The teachers review and evaluate the submitted project proposals. The school selects the projects (number depending on the size of the group of students and estimated needs per group) with which it will continue.

Movie projectproposal (Dimitris/Mayssa)

Using a digital tool (ferendum/Doodle), the other students select a project to which they will join for the remainder of the duration. Here the criterion does not apply to a classmate. Once the groups have been formed, they start working outside school hours. For this purpose, students receive 2 hours of flexi-hours per week for the 5 hours provided in the lesson package. These hours are used, for example, to meet across classes and carry out the project.

In this phase, the lesson also focuses on the personal starting point of each student. For example, they complete a baseline measurement on entrepreneurial competencies, take the Belbin team roles test and interpret the results. In one of the first meetings with their brand new team, they introduce themselves and discuss these results. As a first activity, the students go to an escape room together to get to know each other better.



Example of Citizenship Competences' formative assessment - Belgium

Name: Katrijn Michiels



3. Phase 3

Students have gotten to know each other and are discussing the project again. Now with additions from the new team members. The why of the project remains, the how and what are expanded. They draw up an action plan, determine when they will meet and start independently and autonomously for 4 to 5 months. They continue to work accurately through a system of self- and peer evaluation and individual guided reflections. Increasingly in-depth and expanding from competency scores to verbatim feedback.



een hart voor talent
 Naam:
 Datum:
 Afgeven op:



Klas:

PEER- EN ZELFEVALUATIE SOCIAAL PROJECT

Vul onderstaande tabel duidelijk in. In de eerste kolom geef je een cijfer aan jezelf, in de volgende kolommen beoordeel je je groepsleden.

Je geeft enkel een cijfer tussen 0 en 3 (dus 0, 1, 2 of 3).
 3= zeer goed 2= net voldoende 1= net niet voldoende

Criteria	IKZELF	Groepslid 2	Groepslid 3	Groepslid 4	Groepslid 5
Goed voorbereid zijn (zowel voor vergaderingen als voor de dingen die jullie organiseerden)					
Initiatief nemen (niet wachten tot anderen de opdracht geven)					
Inbreng vernieuwende ideeën (originele ideeën voor het project aanbrengen)					
Eigen mening durven zeggen op een correcte, beleefde en niet aanvallende manier)					
Structureren (planmatig en geordend tewerk gaan)					
Kritisch zijn (zelf nadenken, niet de gemakkelijkste weg kiezen en het eigen handelen in vraag stellen)					
Constructief meebouwen aan oplossingen					

AG Stedelijk Onderwijs Antwerpen
 Vice Olympeidalaan 2 - 2020 Antwerpen T +32 3 242 90 60 F +32 3 242 90 70 www.stedelijkonderwijs.be/stedelijkocw olympeida@stedelijkocw.be

Example of Citizenship Competences' formative assessment - Belgium

Name: Katrijn Michiels



Afsluitend PEERRAPPORT SOCIAAL PROJECT 2022-2023

Naam Sociaal Project	Naam groepslid
RJP	Joudi
1. Goed voorbereid zijn (zowel voor vergaderingen als voor de dingen die jullie organiseerden)	Joudi je was aanwezig op de vergaderingen en als je er niet kon zijn dan zei je dit tegen de teamgenoten. / Hij was altijd goed voorbereid en hij wist wat hij wou doen voor de vergaderingen en zijn opdrachten, je voelt dat hij gemotiveerd om iets te doen.
2. Initiatief nemen (niet wachten tot anderen de opdracht geven, uit jezelf starten met opdrachten, geen aansporingen nodig hebben van de leerkracht of de groepsleden)	Joudi nam de volgende maanden initiatief je maakte de website voor de groep en had genoeg motivatie. / Hij neemt initiatief om zijn taken af te werken en maar niet altijd om taken te geven aan de andere groepsleden.
3. Inbreng vernieuwende ideeën (originele ideeën voor het project aanbrengen)	Tijdens de vergaderingen werd veel gelachen met jou je bent iemand dat met vol ideeën zit super fijn om zo iemand als teamgenoot te hebben. / Hij had ideeën die we konden gebruiken zoals een website maken en op die manier vervangen door de sociale media, dus hij was wel goed bezig met ideeën vernieuwen.
4. Eigen mening durven zeggen op een correcte, beleefde en niet aanvallende manier)	Als je een mening had over onze ideeën zei je dit ook direct en jouw eerlijkheid was altijd goed bedoeld. / Hij durfde zijn eigen mening duidelijk te zeggen tegen de groepsleden en de externen.
5. Structureren (planmatig en geordend tewerk gaan)	Joudi je planning was goed, de website kreeg je tijdig af en ging er mee super aan het werk. / Hij volgt het meeste van zijn plannen.
6. Kritisch zijn (zelf nadenken, niet de gemakkelijkste weg kiezen en het eigen handelen in vraag stellen)	Joudi dacht altijd goed na tijdens de vergaderingen en probeerde een inzicht te krijgen van wat we in onze groep als einddoel wouden bereiken. / Hij denkt mee na over ideeën voor vernieuwing zodat de correcte keuze kunnen maken.
7. Constructief meebouwen aan	Joudi je zag het werk dat nog moest gebeuren en ging er

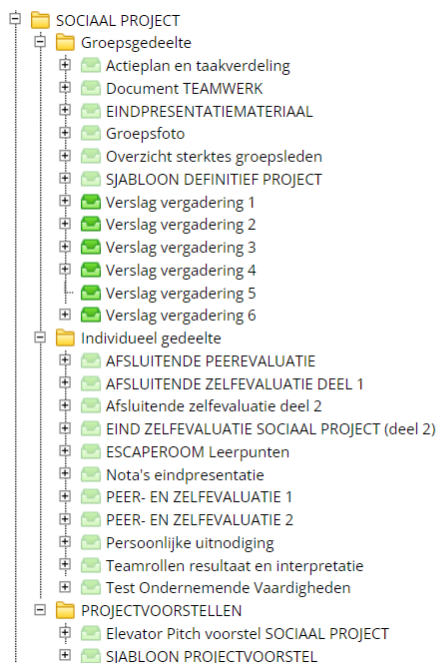
(teamleden tijdig verwittigen, vervanging zoeken, de juiste mensen contacteren bij afwezigheid)	van je afwezigheden werd altijd op voorhand besproken. / Nee, die was het bij hem niet altijd zo ik moet altijd achter hem zitten, dan is er een vergadering en ik moet bellen alles hij is afwezig was.
9. Stiptheid (op tijd op afgesproken plaats, voor een afgesproken taak, aanwezig op de vergaderingen)	Je was aanwezig tijdens de interviews, infosessie en vergaderingen, ik was nooit teleurgesteld. / Hier was soms goed en soms niet want was moeilijk om hier over te spreken of over te leggen, bij aanwezigheid was het ook zo op de zelfde manier, (maar de reden was dat hij op stage was)
10. Betrokkenheid (mee gezorgd voor een goede afloop van het project en presentatie, er mee voor zorgen dat de opdracht afgerond geraakt en goed is)	Jouw website zorgde voor een goed einde en met jouw hulp hebben we dit samen kunnen oplossen. Bedankt bij deze voor dit fantastische idee. / Hier was het super en als is tijdig gemaakt.
11. Empathie (rekening houden met de gevoelens/situaties van de anderen, je hebt geluisterd naar de inbreng van anderen, je hebt anderen laten uitspreken)	Joudi je hield rekening met de situatie van de anderen uit de groep en je liet iedereen zijn woorden vertellen uit beleefdheid. / Hier was het heel goed, want iedereen wordt gerespecteerd. Er wordt rekening gehouden dat iedereen een goed gevoel heeft binnen de groep.
12. Bevorderen van de groepsgeest (ervoor zorgen dat iedereen graag meewerkt aan het project, ik heb respectvol gereageerd op de inbreng van de groepsleden, ik heb gepaste taal gebruikt.)	Joudi motiveerde de rest van de teamgenoten en zei altijd dat we nog even moesten volhouden en dit voorbij zou gaan. Je mag zo blijven dit gaf mij een goede moed. / Dit was super, maar de communicatie was het moeilijkste, door de stades. Maar iedereen wordt door jou behandeld met respect.
Geef elk lid een gepast compliment voor wat hij/zij bijzonder deed binnen dit sociaal project.	Je bent echt een leuke jongen, een vriend als jij zou ik graag willen hebben je bent echt grappig. De motivatie die je geeft aan teamgenoten deed echt goed in het sociaal project. Je werkt super goed mee en je laat je zien in de groep wat jij kan doen, en je respecteert de andere groepsleden en je helpt hun als ze hulp nodig hadden.
Welke talenten van xxx heb jij ontdekt tijdens dit sociaal project?	Je bent een doorzetter en houdt vol tot het einde. / Behulpzaam, spreekvaardig voor publiek, samenwerkend
Welk nuttig advies geef jij mee aan xxx om zijn/haar teamvaardigheden te verbeteren?	Blijf hoe je bent, verander zeker niet, wacht niet tot einde want de klok tikt om te beginnen. / Je was een aangename teamgenoot! / Neem de leiding over de andere groepsleden want je kan het heel goed doen, en durf wat tips te geven aan de andere groepsleden.

Interim group coaching to discuss the current state of affairs, resolve conflicts, etc. ensures that continuous adjustments are made. In the event of overestimation or underestimation of team competencies, the individual student is coached so that he/she gains insight into his/her own contribution and can take the necessary next step in his/her learning process. Students regularly submit meeting reports and involve teachers in the actions they take outside the school.



Example of Citizenship Competences' formative assessment - Belgium

Name: Katrijn Michiels



4. Phase 4 (END)

By the closing date, the team will provide a final presentation with a digital representation of their actions and everything they did and learned in this project.

They present here to an audience consisting of parents, organizations they worked with, people from their chosen target group, ... An audience award will be presented on site.

Afterwards, they complete the most crucial self- and peer assessment. They receive their peer report and formulate the insights they gained about working in a team and about themselves. They again complete the entrepreneurial skills test as well as Belbin's team roles test. They interpret the differences and discuss them as part of the oral exam.

Assessment

Students are continuously assessed through the system of self- and peer-evaluation. The average group grade is placed next to the self-evaluation grade. If they overestimate or underestimate their own abilities, a coaching conversation follows in which the student gains self-insight. Other elements such as a pitch, presentation, meeting report, etc. are assessed within the course.

Questions to reflect on for the discussion part of the workshop on project work

1. How is the assessment of the project aligned with subjects?



Example of Citizenship Competences' formative assessment - Belgium Name: Katrijn Michielsen



The assessment of the sub-tasks lies in the final objectives of the subject as well as the ability to evaluate and adjust. This is especially evident in the interim reflections and coaching conversations.

2. Which methods of assessment (formative) are ideally used in project work?
As a formative instrument, I mainly use self- and peer evaluation, which allows students to determine their own perception of competence. Engaging in a coaching dialogue sheds extra light on the junctions that a student is still struggling with.
3. How can different subject teachers work together well in a project and assess together?
We are doing this project with different teachers. The teachers are involved every step of the way and all have access to the documents that students submit. Regular consultations are held jointly. Teachers are also part of the WhatsApp groups of the various project groups, so that problems and successes are quickly noticed.

Authorship

Katrijn Michielsen, Stedelijk Onderwijs, Merit, Katrijn.michielsen@so.antwerpen.be

